

CPE

Les Mousses du Mont



Plateforme pédagogique

TABLE DES MATIÈRES

1- LE MANDAT ET LA MISSION DU CPE	page 3
2- LES VALEURS FONDAMENTALES VÉHICULÉES PAR NOTRE MILIEU	page 3
2.1 Le plaisir d'apprendre	
2.2 Le respect de soi, des autres et de l'environnement	
2.3 La collaboration et le partenariat	
2.4 La bienveillance et la protection	
3- LES OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF	page 4
4- L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE REGGIO EMILIA	page 4
4.1 Chaque enfant est un être unique (p. 4)	
4.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré (p. 5)	
4.3 L'enfant est le premier agent de son développement (p. 5)	
4.4 L'enfant apprend par le jeu (p. 5)	
4.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant (p. 5)	
5- LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DU POUPON ET DE L'ENFANT	page 6
5.1 Le développement physique et moteur (p.6)	
5.2 Le développement affectif (p.6 et 7)	
5.3 Le développement social et moral (p.7)	
5.4 Le développement cognitif (p.8)	
5.5 Le développement langagier (p.8)	
6- LA STRUCTURATION DES LIEUX	page 8
7- LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS	page 9
7.1 LES ROUTINES ET TRANSITIONS	page 9
8- L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ.....	page 10
9- LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	page 10
9.1 Rôle de l'éducateur	page 10
9.2 L'enfant	page 11
9.3 L'eau	page 11
9.4 Lien avec Gazelle et Potirons	page 11
10- LES JEUX D'INTENSITÉ ÉLEVÉE ET LES SAINES HABITUDES DE VIE....	page 11
11- ACCUEIL ET COMMUNICATION AVEC LES PARENTS	page 12
12- PRÉPARATION AU PASSAGE À L'ÉCOLE	page 13

1. LE MANDAT ET LA MISSION DU CPE LES MOUSSES DU MONT

Le centre de la petite enfance les Mousses du Mont est un milieu de vie éducatif où les parents et le personnel coordonnent leurs actions dans le but de permettre à l'enfant de se développer en harmonie avec son environnement physique et humain. Veuillez noter que notre milieu est exempt d'activités ayant pour objectif l'apprentissage d'une croyance, d'un dogme ou de la pratique d'une religion spécifique.

2. LES VALEURS FONDAMENTALES VÉHICULÉES PAR NOTRE MILIEU

2.1 Le plaisir d'apprendre

L'enfant apprend par le jeu et c'est par le plaisir que l'enfant apprend le mieux. À travers les différents moments de la journée, l'enfant prend plaisir à découvrir et à développer sa curiosité en interagissant avec son environnement.

2.2 Le respect de soi, des autres et de l'environnement;

À travers notre philosophie le respect de soi permet de s'estimer à travers son unicité. Il est aussi primordial de respecter les autres et notre environnement en le considérant et en les traitant avec soin. Le respect de soi, des autres et de l'environnement, c'est comprendre que tous ont des besoins et que l'on doit faire attention à l'utilisation des éléments et objets de notre milieu de vie.

2.3 La collaboration et le partenariat;

Dans l'approche pédagogique des Mousses du Mont, nous encourageons la collaboration et le partenariat entre tous les acteurs du milieu afin de soutenir le développement global de tous les enfants. Nous reconnaissons la place et l'importance du parent en tant que premier éducateur de son enfant et nous le supportons dans ce cheminement.

La collaboration et le partenariat avec la maison, l'école et la communauté soutiennent l'enfant et peuvent se vivre comme suit :

- ❖ Entre les éducatrices;
- ❖ Entre les enfants et les éducatrices;
- ❖ Entre les enfants eux-mêmes;
- ❖ Entre les enfants et les parents;
- ❖ Entre les parents et les éducatrices.

2.4 L'autonomie et la responsabilité;

Dans notre milieu, nous voyons l'autonomie et la responsabilité comme la capacité de faire des choix, d'en comprendre les répercussions et de les prendre en compte dans les actions posées par chacun. Pour développer leur autonomie, les enfants fréquentant notre milieu profitent d'un environnement adapté à leur stade de développement et dans lequel nous les laissons expérimenter, tout en maintenant une observation constante.

2.5 La bienveillance et la protection.

En tant que partenaires dans le développement global des enfants, nous appliquons les principes de bienveillance et de protection en répondant adéquatement aux besoins de ces derniers. L'enfant doit savoir que les adultes qui l'entourent sont présents pour prendre soin de lui. Nous croyons que les habitudes et les rituels lui permettent de développer et/ou de renforcer un lien d'attachement avec l'adulte donneur de soins.

3. LES OBJECTIFS DE NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF

- Voir au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés;
- Offrir un milieu de vie et un milieu d'apprentissage propice à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur arrivée à leur entrée à l'école;
- Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportements ou d'insertion sociale;
- Être un milieu d'apprentissage qui favorise l'autonomie de l'enfant dans une démarche réflexive de résolution de problèmes

4. L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE REGGIO EMILIA AUX MOUSSES DU MONT

Aux Mousse du Mont, l'enfant est le fondement de notre travail. Le poupon, tout comme le jeune enfant, sont considérés comme étant des êtres riches, compétents et inventifs. Ils sont les maîtres d'œuvre de leurs apprentissages.

Le poupon et l'enfant sont spontanément curieux et intéressés par ce qui les entoure et c'est à travers leurs interactions sociales et avec leurs environnements physique et humain qu'ils construisent leurs connaissances. Par notre approche, l'éducatrice leur offre le temps et la liberté d'explorer un environnement stimulant. En agissant, ils construisent leur connaissance de soi, des autres et de leur environnement. Notre mission est d'accompagner les enfants en apprentissage dans la construction de leurs connaissances et dans l'acquisition de leur autonomie jusqu'à leur entrée dans le monde scolaire afin de faciliter la transition avec ce dernier.

Nos installations sont des milieux de vie où les relations se tissent et qui favorise l'acquisition des connaissances, le développement des habiletés et l'émergence de dispositions qui favoriseront le développement de l'enfant.

Notre pédagogie suit le courant de la pédagogie ouverte (constructivisme mais particulièrement le socioconstructivisme). Nous allons dans le sens que les apprentissages se font en co construction avec le milieu physique et humain. Cela implique le concept de générer de nouvelles connaissances par l'interaction, la négociation, la confrontation créative et les conflits. Dans cette pensée, l'enfant est soutenu dans sa zone proximale de développement (zone d'apprentissage) et il peut aussi donner du soutien à un autre enfant dans sa zone proximale de développement.

Voici les liens possibles entre les cinq principes de base du programme éducatif et la mise en application de ces derniers en lien avec notre approche pédagogique :

	Programme éducatif	Approche éducative Reggio Emilia / interprétation Mousse du Mont
4.1	Chaque enfant est un être unique	• Chaque enfant a du potentiel et construit ses propres connaissances • Les activités offertes sont centrées sur les intérêts des enfants • Le temps ne dépend pas d'une horloge, le rythme de chaque enfant doit donc être respecté • L'intégration d'enfants à besoins particuliers est possible • Le développement de chacun des enfants du groupe est connu de ses éducatrices • Les choix de l'enfant doivent être respectés

4.2	Le développement de l'enfant est un processus global et intégré	• Les activités offertes doivent être variées • La planification est faite sous forme de toile exploratoire, de tableau ou de grille servant à s'assurer que toutes les dimensions du développement de l'enfant soient explorées. • Les étapes du développement de l'enfant sont connues des éducatrices et respectées • En encourageant et en soutenant l'exploration et la créativité tant au niveau de l'expression que de la résolution de problèmes • En veillant au bien-être physique et à sa sécurité • Les interventions verbales doivent être positives
4.3	L'enfant est le premier agent de son développement	• L'aménagement des locaux doit être fait afin de permettre à l'enfant de faire des choix, l'environnement étant le troisième éducateur, tout en ayant une grande variété de matériel • Les outils nécessaires doivent être fournis dans le but de développer de bons rapports sociaux. • L'enfant doit être encouragé et il doit lui être permis d'expérimenter en respectant ses intérêts et son rythme • L'éducatrice doit se donner un rôle d'assistance et de guide auprès de l'enfant et lui rappeler ses réussites • L'enfant choisi de quelle façon il a envie d'apprendre.
4.4	L'enfant apprend par le jeu	• L'éducatrice offre des activités de grandes qualités et qui ont du sens pour l'enfant • Il doit être permis aux enfants de vivre de vraies expériences avec de vrais outils et du vrai matériel de tous les jours • Le jeu est le moteur des apprentissages d'où l'importance des projets • Amener l'enfant à avoir conscience du plaisir et en avoir soi-même •
4.5	La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant	• Communication quotidienne à travers le journal de bord • Documenter le quotidien, exposer des photos • Rencontres individuelles, formelles ou informelles avec les parents d'enfants qui vivent des difficultés, stratégies d'interventions communes • Le parent est le premier éducateur de l'enfant • Babillard ou coin d'information pour les groupes • Être une référence professionnelle, sans dépasser ses compétences et se servir d'eux comme référence professionnelle de <i>leur</i> enfant • Assurer une cohérence parent / éducatrice • Être disponible, à l'écoute et se rappeler que le parent, lui aussi, est unique • Parler de ce que l'on sait et transmettre ces informations • Créer des liens de confiance, être chaleureux • Les guider et les outiller • Être respectueux des valeurs familiales

5. LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DU POUPON ET DE L'ENFANT

Le développement global de l'enfant est un processus par lequel chacune des composantes (physique et moteur, affective, sociale et morale, cognitive et langagière), se développe pour former un tout. Chacune des activités auxquelles l'enfant s'adonne et les interventions faites à son égard lui permettent de se développer globalement et font appel à plusieurs dimensions à la fois.

5.1 Le développement physique et moteur

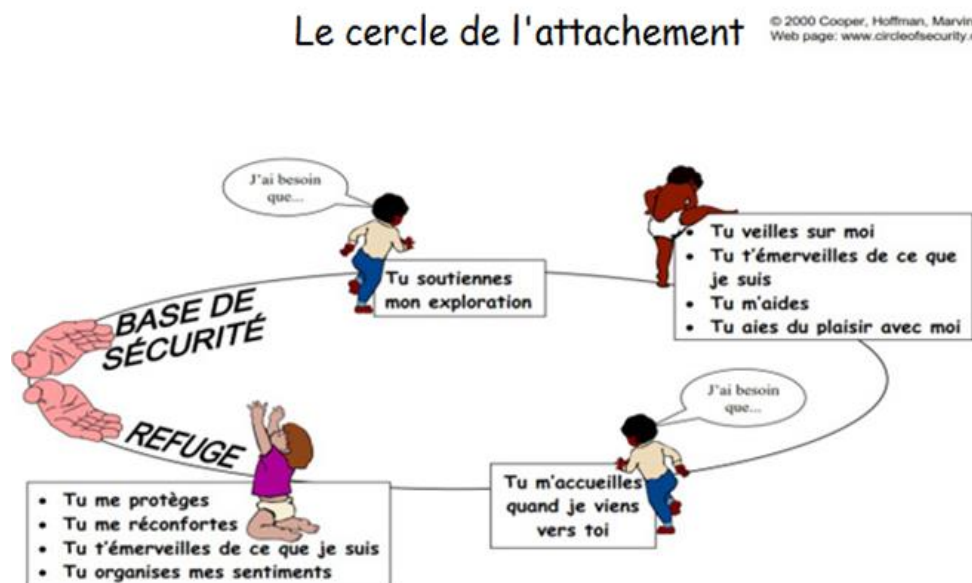
Le développement physique et moteur inclut les habiletés motrices (motricité globale et motricité fine), les besoins physiologiques de l'enfant, ainsi que ses besoins sensoriels. Un bon développement physique et moteur permet à l'enfant d'acquérir de saines habitudes de vie en prenant soin de son corps et en apprenant à bouger fréquemment. Les moyens utilisés pour soutenir le développement physique et moteur sont :

- ❖ En accordant une place importante aux jeux moteurs et actifs à tous moments de la journée en permettant aux enfants de tous âges l'utilisation d'un « espace actif » dans chaque local;
- ❖ En proposant des activités sportives variées en utilisant notre environnement physique (piscine, jeux d'eau, soccer,...);
- ❖ En offrant du matériel varié dans le but de stimuler le développement de la motricité fine, et ce, en quantité suffisante (blocs, ciseaux, crayons, personnages...).

5.2 Le développement affectif

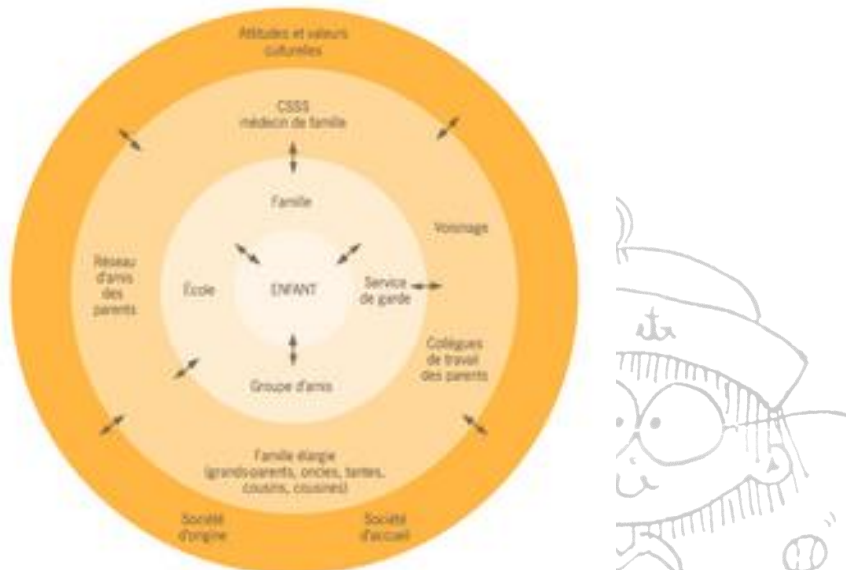
Le développement affectif prend appui sur deux approches : l'approche écologique et la théorie de l'attachement.

La théorie de l'attachement est la base sur laquelle l'enfant développe sa sécurité affective qui lui permet de partir à la découverte de son environnement et d'avoir la motivation intrinsèque de l'explorer.



Après quoi la théorie de l'approche écologique démontre l'importance des interactions humaines dans la construction de son identité.

Figure 1. Modèle écologique



Adapté de R. CLOUTIER et autres, Psychologie de l'enfant, 2^e édition, Montréal, Gaetan Morin, 2004, p. 18.

Le développement affectif est directement relié à l'attachement de l'enfant. L'attachement lui permettra alors de développer sa confiance en lui-même et en les autres (pairs et adultes donneurs de soins), ainsi que le goût d'explorer son environnement. Les moyens mis en place pour y arriver sont :

- ❖ Accueillir chaleureusement l'enfant et son parent;
- ❖ Encourager les efforts de l'enfant en le soutenant dans son cheminement;
- ❖ Créer un environnement sécuritaire et chaleureux pour permettre à tous les enfants de l'explorer à son rythme et selon ses intérêts;
- ❖ Prendre le temps d'offrir un moment privilégié à chacun des enfants qui nous sont confiés.

5.3 Le développement social

À travers le développement social, l'enfant apprend à entrer en relation avec les autres et à développer des relations harmonieuses avec ses pairs, en prenant conscience de ce qui est bien ou mal. Il apprend donc à entrer en relation, à résoudre des conflits et à prendre le point de vue des autres en perspective. Les moyens mis en place pour y arriver sont :

- ❖ Être un modèle pour les enfants au travers nos comportements et attitudes;
- ❖ Guider l'enfant dans la gestion de conflits et dans la vie de groupe;
- ❖ Mise en place du programme Brindami dans les groupes des enfants;
- ❖ Donner la chance à tous les enfants d'exprimer leurs points de vue dans une situation donnée.

5.4 Le développement cognitif

C'est par le développement cognitif que l'enfant développe sa compréhension de relations des causes à effets, en développant ses connaissances, ses stratégies d'apprentissage et la réflexion à travers les interactions qu'il aura avec son environnement physique et humain, par le biais de l'éveil à la lecture (littératie), à l'écriture et aux notions de base des mathématiques (numératie). Les moyens mis en place pour y arriver sont :

- ❖ Laisser l'enfant explorer les différents matériaux, faire des tentatives et se tromper, droit à l'erreur;
- ❖ Mettre à la disposition de l'enfant du matériel favorisant son éveil à la lecture;
- ❖ Développer l'autonomie de l'enfant dans sa démarche d'apprentissage
- ❖ Offrir des activités lui permettant de développer son raisonnement et sa réflexion.

5.5 Le développement langagier

Avec l'acquisition du vocabulaire, l'enfant apprendra à entrer en contact avec ses pairs et les adultes qui l'entourent, ainsi qu'à échanger avec eux. Toutes les formes de communications sont valorisées au CPE. Les moyens mis en place pour y arriver sont :

- ❖ L'utilisation de chansons et de comptines;
- ❖ Converser avec l'enfant avec considération, et ce, dès son entrée à la pouponnière;
- ❖ Mise en place de moments de causeries afin de permettre les échanges de conversation entre les enfants et dans lesquelles il leur est possible d'exprimer leurs propres pensées.

6. LA STRUCTURATION DES LIEUX

Aux Mousles du Mont, nous considérons l'environnement physique intérieur et extérieur comme des espaces d'expériences enrichissantes. Nous sommes conscients de son impact majeur sur le développement global des enfants, alors il est important que ces derniers aient accès à des espaces où il leur est possible de s'exprimer, de développer des habiletés et de satisfaire leur curiosité.

Nos locaux doivent offrir une grande diversité de matériel en lien avec les intérêts des enfants en favorisant le développement global. Par l'exploration, ils pourront alors choisir eux-mêmes les activités souhaitées.

Outre les aires de jeux habituelles, chaque local possède aussi des aires servant à :

- L'exploration de la lumière et de la transparence;
- Un endroit où il est possible de bouger;
- Un endroit calme où il est possible de se retirer si l'enfant le souhaite.
- Un espace servant aux rassemblements et aux causeries.

Ameublement :

Avoir un ameublement qui favorise le bon développement squeletto-musculaire et la concentration des enfants. Ex : banc pour enfant, table à la hauteur des enfants afin qu'ils puissent également travailler debout, tabourets, meubles, abreuvoirs et éviers à la hauteur des enfants.

7. LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Au CPE Les Mousses du mont, nous travaillons en groupe double. Le fait de travailler en groupe double est bénéfique chez les enfants en ce sens qu'il y a toujours une des deux éducatrices de présente, ce qui fait en sorte que les enfants ont toujours une référence même lorsque la titulaire de groupe n'y est pas.

Le fait d'avoir deux éducatrices en présence des enfants en tout temps facilite grandement le flot des expériences offertes aux enfants. De plus puisque nous documentons les apprentissages des enfants, les éducatrices peuvent prendre différents rôles. Alors qu'une des deux peut interagir activement avec les enfants, l'autre peut prendre des photos qui serviront à la documentation, observer les enfants en situation d'apprentissage et noter ses observations. C'est une collaboration et une complicité étroite entre deux éducatrices qui partagent des connaissances et des observations sur les enfants. Afin de faciliter le travail de l'éducatrice en rapport avec l'observation, certaines stratégies sont nécessaires. L'aspect le plus important est d'avoir une relation significative avec l'enfant, de le connaître et d'être attentive à lui afin de comprendre le pourquoi de ses comportements. Il est également important de vraiment croire en ses capacités et compétences et de le soutenir au moment où il en a besoin, ni trop tôt ni trop tard. Afin de permettre à l'enfant d'apprendre dans un environnement favorable, en compagnie de ses pairs et d'adultes attentionnés, nous avons choisi de fonctionner par projet.

Pour les plus petits, l'éducatrice agit comme partenaire et met en place des projets en tenant compte de son développement, de ses intérêts et de son unicité. Ainsi, elle lui propose des activités où il lui est possible d'explorer, de découvrir, de manipuler et d'échanger autant avec elle qu'avec ses pairs.

Dans les groupes d'enfants plus âgés, le point de départ est habituellement un des éléments ciblés lors des moments de causerie, mais il peut s'agir d'une provocation » apportée par les éducatrices elles-mêmes.

Dépendamment de l'âge des enfants dont elle a la charge, l'éducatrice et ses collègues créent une toile exploratoire avec l'aide des enfants lorsque ces derniers ont acquis l'habileté de transmettre des informations. Les toiles permettent d'informer les parents des projets en cours dans le groupe. Elles favorisent également l'échange d'informations afin de les impliquer dans la vie de leur enfant. Elles permettent également de créer des discussions entre les enfants et leurs partenaires (ex. : experts) afin de donner la direction au projet en cours.

Tout au long du projet, l'éducatrice se doit de documenter les activités réalisées par les enfants qui permettent l'affichage et la réalisation des portfolios.

7.1 LES ROUTINES ET TRANSITIONS

Nous avons un horaire stable, mais flexible afin de tenir compte des projets entamés par les enfants. La durée des projets peut varier d'une journée à une ou plusieurs semaines.

Les routines et transitions servent ainsi de point de repère aux enfants pour savoir où ils en sont rendus dans leur journée et quand leur parent viendra les chercher.

À travers les moments de routine et de transition de la journée, il est impératif d'instaurer la promotion d'habitudes de vie et alimentaires saines. C'est pourquoi le rythme des enfants est respecté en tout temps.

8. L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Au CPE Les Mousses du Mont, nous croyons en l'importance d'amener progressivement l'enfant à s'intégrer harmonieusement à la vie en collectivité. Pour y arriver, voici quelques moyens concrets qui sont utilisés :

- Sorties à la bibliothèque, emprunt de livres, heure du conte;
- Utilisation de la piscine municipale lors de la période estivale, des pataugeoires et des jeux d'eau ;
- Utilisation de plusieurs parcs autour des installations
- Excursion au Mont St-Bruno
- Visite des commerces voisins du CPE dans le but d'y effectuer les achats en compagnie des enfants;
- Collecte de nourriture pour la guignolée;
- Chant de Noël dans une résidence pour personnes âgées.

Le CPE Les Mousses du Mont est membre du Regroupement des CPE de la Montérégie.

Dans le cadre de nos activités, nous collaborons avec les partenaires suivants :

- Ville de St-Bruno-de-Montarville
- Ville de St-Basile-Le-Grand
- CLSC
- DPJ
- CRDI
- CMR
- Hôpital Ste-Justine

9. LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Nous favorisons l'acquisition de saines habitudes alimentaires dès l'entrée en pouponnière afin de permettre aux enfants fréquentant notre milieu en :

- Offrant une alimentation saine et variée;
- Permettant aux enfants d'apprendre à connaître les signaux alimentaires de faim et de satiété;
- Prenant en charge efficacement les allergies et les particularités alimentaires;
- En adoptant une attitude positive face à la nourriture offerte en encourageant les enfants à goûter les aliments nouveaux qui leur sont présentés, sans toutefois les forcer.

Les collations et repas

- 9.1 Nous considérons que notre rôle, en collaboration avec les familles, est de soutenir les enfants dans leur apprentissage de la gestion de leurs besoins physiologiques ainsi qu'à reconnaître leurs signaux de faim et de satiété. Nous considérons les périodes de collation et de repas comme des situations d'apprentissage pour les enfants. Dans cet esprit, les enfants participent autant que possible à la préparation des collations et au service des repas.

- 9.2 Les enfants sont encouragés à explorer, préparer, sentir, ou encore à goûter de nouvelles saveurs, mais nous ne forcerons jamais un enfant à manger. Rappelons qu'un enfant mange naturellement en fonction de son appétit et il va s'arrêter de manger lorsqu'il n'aura plus faim.
- 9.3 Les enfants auront accès à de l'eau à leur portée tout au long de la journée.
- 9.4 Le CADRE DE RÉFÉRENCE Gazelle et Potiron suggère de :
- Féliciter l'enfant pour ses talents, ses réalisations et ses qualités plutôt que pour son apparence physique;
 - Éviter tout commentaire ou intervention relativement au poids
 - Ne pas tolérer les moqueries sur l'apparence des enfants ou des adultes;
 - adopter une optique démocratique à l'occasion des repas et des collations respecter les signaux de faim et de satiété du poupon et de l'enfant;
 - ne pas utiliser les aliments en guise de récompense, de punition ou comme moyen de négociation;
 - ne pas féliciter l'enfant qui a tout mangé (ou qui a mangé ses légumes, par exemple);
 - ne pas faire de commentaires négatifs ou des reproches sur ce que l'enfant a ou n'a pas mangé;
 - offrir la possibilité à l'enfant de manger une portion de dessert ou une collation, peu importe ce qu'il a mangé précédemment;
 - encourager l'enfant à goûter tous les aliments, sans toutefois le forcer.

10. LES JEUX D'INTENSITÉ ÉLEVÉE ET LES SAINES HABITUDES DE VIE

Nous croyons à l'importance des saines habitudes de vie, et le CPE met en place une structuration des services permettant l'acquisition de ces dernières par les enfants fréquentant notre milieu en :

- ✓ Aménageant des espaces où les jeux moteurs sont valorisés et encouragés;
- ✓ Offrant des moments où il est possible pour les poupons et les enfants fréquentant notre milieu de se retirer pour se reposer;
- ✓ Mettant en place des moments où il est possible de bouger tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Les enfants pourront ainsi apprendre à canaliser leur énergie, à connaître leurs limites et à se faire confiance. Il est nécessaire de soutenir les enfants de 3 mois à 5 ans et de les encourager dans leurs jeux physiques.

Ainsi après avoir dépassé le stade de la marche, les trotteurs et les bambins expérimentent des situations qui sollicitent le développement d'habiletés qui leur donneront le goût de pratiquer des activités et des jeux plus soutenus comme courir, grimper, sauter et jouer avec des ballons. Les enfants ont besoin de s'adonner à ce type d'activités plus soutenues, car elles permettent de canaliser leur énergie et également de réduire les tensions, l'agitation et les comportements agressifs.



Les jeunes enfants sont aptes à faire de l'activité intense et ils y répondent bien. En plus de développer leur agilité physique, leurs habiletés motrices et leur endurance, des périodes d'activités et de jeu plus soutenues comportent des avantages quant à leur croissance osseuse et à leur développement physique. Il est donc important que les tout-petits expérimentent différentes intensités d'activités ou de jeux, en ne négligeant pas les activités ou les jeux plus vigoureux ou de grande énergie.

Nous suivons les recommandations de Santé Canada et du Ministère de la Famille en offrant chaque jour plusieurs occasions de jouer activement, d'offrir des défis et de ne pas avoir peur des risques quotidiens qui font partie d'une enfance active. Au contraire, il s'agit plutôt de saisir les chutes et les petites blessures mineures comme des conséquences naturelles qui amènent des apprentissages autant moteurs que cognitifs, et ce, tout en assurant une surveillance adéquate.

Nous reconnaissons qu'encourager les enfants à adopter de saines habitudes de vie, y compris de faire des jeux d'intensité élevée chaque jour, implique que le membre du personnel éducateur se doit de courir, grimper, sauter avec les enfants, et d'être un modèle positif.

Le Ministère de la Famille a créé un cadre de référence «GAZELLE ET POTIRON» pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance.

Dans ce dernier, 5 stratégies sont exposées pour favoriser le jeu actif:

1. Encourager le plus possible les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs.
2. Soutenir l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux actifs (intervention démocratique).
3. Intégrer des défis stimulants et variés aux activités proposées.
4. Soutenir les réussites physiques et motrices des enfants.
5. Proposer des activités qui favorisent l'égalité entre les sexes et dépourvues de stéréotypes sexuels.

11. ACCUEIL ET COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Lors de leur première visite, les parents sont accueillis par la directrice d'installation pour se faire expliquer notre fonctionnement et notre approche pédagogique.

Les parents sont ensuite invités à assister à une rencontre de groupe avec l'éducatrice de leur enfant au cours de laquelle seront expliqués le fonctionnement du groupe d'âge et l'approche pédagogique adaptée au groupe d'âge.

Les parents sont également invités à lire tous les jours le journal de bord de leur enfant.

12. PRÉPARATION AU PASSAGE À L'ÉCOLE

Nous croyons fermement que les enfants fréquentant notre milieu acquièrent efficacement les aptitudes nécessaires au passage à l'école à l'aide de la mise en place des projets correspondant à leurs intérêts et à leur implication dans ces derniers.

Notre milieu utilise une démarche d'apprentissage qui valorise le plaisir d'apprendre de manière autonome à travers l'expression des idées, du questionnement qui en découle et de la réalisation du projet.

Nous participons aussi à la démarche « La Ribambelle », qui se veut un programme divisé en deux volets, soit un appliqué en CPE et l'autre à l'entrée scolaire des enfants. Par « Le portrait » rempli par les éducatrices et transmis dans les écoles, nous assurons un suivi des compétences des enfants de notre milieu.